

# Barn- och ungdomsneurologi med habilitering

Inledning .....	2
Ordförklaringar .....	3
Övergripande kompetensdefinition .....	6
<b>Definition av kompetensområdet .....</b>	<b>6</b>
<b>Kompetenskrav .....</b>	<b>6</b>
Kompetenskrav för medicinsk kompetens .....	6
Kompetenskrav för kommunikativ kompetens, ledarskaps- kompetens samt kompetens inom medicinsk vetenskap och kvalitetsarbete .....	7
<b>Utbildningsstruktur .....</b>	<b>10</b>
<b>Särskilda rekommendationer .....</b>	<b>10</b>
Delmål .....	11
<b>Medicinsk kompetens .....</b>	<b>11</b>
<b>Kommunikativ kompetens.....</b>	<b>15</b>
<b>Ledarskapskompetens.....</b>	<b>16</b>
<b>Kompetens inom medicinsk vetenskap och kvalitetsarbete .....</b>	<b>17</b>

## Inledning

Den 24 juni 2008 beslutade Socialstyrelsen att meddela nya föreskrifter och allmänna råd (SOSFS 2008:17) om läkarnas specialiseringstjänstgöring. Författningen består dels av en allmän del med gemensamma bestämmelser för alla specialiteter, dels av en specifik del med alla målbeskrivningar. Målbeskrivningen för respektive specialitet ska läsas mot bakgrund av bestämmelserna i den allmänna delen.

I varje målbeskrivning finns ett avsnitt med rubriken ”Utbildningsstruktur” som utgör allmänna råd. Även de lärandemetoder under rubriken ”Delmål” där ingen uppföljning anges utgör allmänna råd.

## Ordförklaringar

aktuell handledare	specialistläkare vars specialistkompetens motsvarar det kompetensområde som delmålet avser och som har att ansvara för ST-läkarens professionella utveckling under angiven lärandeperiod eller metod för lärande  uppdraget som handledare för en ST-läkare omfattar som regel hela specialistutbildningen men kan också omfatta del eller delar av den
auskultation	under handledning och enligt ett på förhand strukturerat program studera specialistläkarens eller annan hälso- och sjukvårdspersonals yrkesutövning genom att följa en eller flera yrkesutövare samt i viss mån utföra uppgifter inom det aktuella området
bedöma	skaffa sig en välgrundad uppfattning om en patient eller motsvarande som grund för vidare handläggning
behärska	fullständigt kunna bedöma och handlägga utredning, diagnostik, behandling och uppföljning av en patient, eller motsvarande, och att fullständigt kunna använda för området relevanta tekniker
förmåga	personlig kapacitet att utföra eller uträtta något
ha kunskap	genom teoretiska studier och/eller praktisk yrkesutövning ha tillägnat sig vetande och insikter inom ett område

ha kännedom	genom teoretiska studier och/eller praktisk yrkesutövning ha tillägnat sig visst vetande inom ett område
handleda under handledning	som ST-läkare handleda en medarbetare och samtidigt själv bli handledd av en specialistkompetent läkare
handleda	kontinuerligt och i dialogform stödja och vägleda samt bedöma en medarbetares professionella utveckling
handledning	se handleda
handlägga	aktivt utföra åtgärder avseende utredning, diagnostik, behandling och uppföljning av en patient, eller motsvarande, och ha övergripande ansvar för att dessa åtgärder utförs
initialt handlägga	som första omhändertagande läkare aktivt utföra åtgärder avseende utredning, diagnostik, behandling och uppföljning av en patient, eller motsvarande, och ha övergripande ansvar för att dessa åtgärder utförs
initialt bedöma	som första omhändertagande läkare skaffa sig en välgrundad uppfattning om en patient eller motsvarande, som grund för vidare handläggning
inomprofessionell reflektion i grupp	reflektion som görs i grupp tillsammans med andra läkare i främst vidareutbildnings- och fortbildningssyfte
klinisk tjänstgöring	hälso- och sjukvårdsarbete som ST-läkaren utför under eget yrkesansvar och med stöd av handledare

kurs	lärarledd utbildning med en fastställd plan som ges under en avgränsad tidsperiod
medsittning	utbildningsaktivitet som innebär att ST-läkaren iakttar när en specialistläkare eller annan hälso- och sjukvårdspersonal har patientbesök eller utvärderingsaktivitet som innebär att en specialistläkare eller annan hälso- och sjukvårdspersonal iakttar och bedömer ST-läkaren när den har patientbesök
seminarium	undervisning i gruppform med aktivt deltagande
träning i simulerad miljö	träning som utförs i en skapad miljö avsedd att efterlikna verkligheten
större yrkesrelaterad sammankomst	konferens, kongress, symposium eller motsvarande
vårdcentral	vårdenhet med mottagningsverksamhet inom primärvård
vårdteamarbete	arbete där ST-läkaren under handledning medverkar i och ibland leder en grupp av samverkande hälso- och sjukvårdspersonal med olika kompetenser som har till uppgift att svara för vård av enskilda eller för en grupp av patienter

# Övergripande kompetensdefinition

## Definition av kompetensområdet

Specialiteten barn- och ungdomsneurologi med rehabilitering omfattar normal och avvikande utveckling av det centrala nervsystemet och de perifera neuromuskulära systemen från fostertiden upp genom ungdomsåren och övergången till vuxenlivet, 0 till 18 år. Specialiteten omfattar prevention, utredning, diagnostik, behandling, uppföljning och kunskapsutveckling rörande sjukdomar och skador i dessa system samt övergripande multidisciplinär handläggning av åtföljande funktionsnedsättning.

Barn- och ungdomsneurologi med rehabilitering är en grenspecialitet till baspecialiteten barn- och ungdomsmedicin.

## Kompetenskrav

### Kompetenskrav för medicinsk kompetens

För specialistkompetens i barn- och ungdomsneurologi med rehabilitering krävs förmåga att självständigt och i samarbete med multiprofessionella team kunna utreda och behandla sjukdomar och tillstånd inom hela det neuropediatrika fältet, såväl inom barnneurologi som inom rehabilitering. Man ska behärska samordnande arbete, konsultfunktion och multiprofessionellt arbete.

Vidare krävs det för specialistkompetens att man behärskar avvikelser i psykisk, kognitiv och motorisk utveckling, mental retardation, kognitiva störningar, cerebral pares och epilepsi som är de inom specialiteten vanligaste tillstånden. Dessutom krävs att man kan handlägga andra tillstånd såsom inflammatoriska och degenerativa hjärnsjukdomar, hjärntumörer, missbildningar inklusive neuralrörsdefekter och hydrocephalus är mer sällsynta eller kräver en högre specialiseringsgrad. Vidare krävs att man kan bedöma och initialt handlägga de extremt sällsynta tillstånd som kräver komplex utredning på riksnivå eller internationell nivå vilka utgör en central del av det neuropediatrika kunskapsområdet. Vanliga tillstånd av barnneurologisk karaktär, såsom huvudvärk och godartade

feberkramper liksom akut handläggning av epileptiska anfall, tillhör kompetensområdet barn- och ungdomsmedicin.

För specialistkompetens i barn- och ungdomsneurologi med habilitering krävs dessutom kunskaper och färdigheter i diagnostik och behandling av alla vanligt förekommande sjukdomar och av allvarliga sjukdomar och funktionshinder från nyföddhetsperioden till vuxen ålder. Dessutom krävs kunskaper om barnets normala tillväxt, uppfödning och psykomotoriska och mentala utveckling, samt om diagnostik i syfte att tidigt kunna diagnostisera avvikelser i dessa. Vidare krävs förmåga att arbeta förebyggande och familjeinriktat med allmän hälsoupplýsning, vaccinationer och olycksfallsprevention. Det krävs en förmåga till helhetssyn på familjen med engagemang och respekt för barnets behov, förståelse för hur sjukdom påverkar barnet och dess familj, och förmåga att tillgodose barnets rätt att vara delaktigt vid bedömning och behandling utifrån dess utvecklingsnivå. För att uppnå sådan kompetens krävs förmåga till arbete i multidisciplinära team och samarbete med andra specialiteter inom sjukhus och öppenvård, samt med socialtjänst, barnomsorg, skola, ideella föreningar och samhällets institutioner. För detta arbete krävs kunskap om och förmåga att verka för barns och ungdomars rätt i samhället, såväl nationellt som globalt. Vidare krävs ett etiskt och professionellt förhållningssätt, goda färdigheter i kliniskt omhändertagande med barnets behov i centrum, samt förmåga att verka för en hälsosam livsstil hos barn och ungdomar. Det krävs också kunskap om överföringsprocessen av kroniskt sjuka ungdomar från barn- till vuxensjukvården (delmål 1–4).

**Kompetenskrav för kommunikativ kompetens, ledarskapskompetens samt kompetens inom medicinsk vetenskap och kvalitetsarbete**

### **Kommunikativ kompetens**

#### *Den jämlika och ansvarstagande patienten*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga till dialog och att ha en öppen kontakt med patienten och dennes närstående. Kontakten ska präglas av empati och förtroende samt respekt för patientens rätt till information, inflytande och delaktighet i besluten. Kon-

takten ska också präglas av samverkan och lyhördhet för patientens behov, önskemål och rätt till självbestämmande samt ge stimulans åt patientens engagemang och ansvar för sin egen vård.

#### *Mångfalds- och genusaspekter*

Kommunikationen med patienten och dennes närstående ska präglas av kunskap och respekt för transkulturella aspekter och mångfaldsaspekter såsom ålder, språk, etnicitet, sexuell läggning och religion samt genus.

#### *Interprofessionella relationer*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga till kommunikation, såväl skriftlig som muntlig, med andra läkare och medarbetare, med respekt för deras yrkeskunskaper och kompetens. Det samma gäller för kontakter med företrädare för allmänheten och olika samhällsinstanser.

#### *Pedagogisk förmåga*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha pedagogisk förmåga för att kunna informera och undervisa, främst patienter och deras närstående men också andra läkare och medarbetare samt studenter.

#### *Professionellt förhållningssätt och etik*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga att kontinuerligt arbeta med sitt professionella och läkaretiska förhållningssätt, med målet att kunna fatta självständiga beslut av medicinsk etisk natur.

#### *Egen kompetensutveckling*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga att kontinuerligt pröva och identifiera, tillsammans med verksamhetens krav, de egna behoven för kompetensutveckling för att kunna motsvara kraven på bästa möjliga vård för patienterna.

### **Ledarskapskompetens**

#### *Medarbetarskap*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha utvecklat förmåga till självkännedom och kunskap om den egna funktionen och rollen i organisationen.

### *Handledarskap*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga att handleda andra läkare och medarbetare samt studenter.

### *Ledarskap*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga till ledarskap som utmärks av samverkan, öppenhet och dialog med medarbetarna. Ledarskapet ska vidare präglas av delaktighet och verksamhetsutveckling, som är förbättringsinriktad. Förmåga att leda arbete i vårdteam är grundläggande.

### *Systemkunskap*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha kunskap om hälso- och sjukvårdens organisation, administration, ekonomi och regelverk samt om dess styrning för bästa resursutnyttjande.

## **Kompetens inom medicinsk vetenskap och kvalitetsarbete**

### *Medicinsk vetenskap*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha förmåga till ett medicinskt vetenskapligt syn- och förhållningssätt, kunskap om forskningsmetodik, inklusive epidemiologiska grundbegrepp, samt om metoder för evidensbaserad medicin och granskning av vetenskaplig information.

### *Förbättrings- och kvalitetsarbete*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha kunskap om och kompetens i evidensbaserat förbättrings- och kvalitetsarbete. Målet är att kunna initiera, delta i och ansvara för kontinuerligt systematiskt förbättringsarbete med betoning på helhetsperspektiv, patientsäkerhet, patientnytta, mätbarhet och lärandestyrning för att kritiskt kunna granska och utvärdera den egna verksamheten.

### *Folkhälsa och prevention*

Den specialistkompetenta läkaren ska ha kunskap om hälsans bestämningfaktorer och andra folkhälsoaspekter samt om metoder för hälsofrämjande samt skade- och sjukdomsförebyggande insatser för att i det medicinskt vetenskapliga arbetet och kvalitetsarbetet kunna beakta denna kunskap.

## **Utbildningsstruktur**

Specialiseringstjänstgöring i barn- och ungdomsneurologi med habilitering kan inledas före, under eller efter specialiseringstjänstgöringen i barn- och ungdomsmedicin och kan genomföras integrerat med denna.

Den neuropediatrika utbildningen bör ske genom tjänstgöring under sammanhängande perioder inom barn- och ungdomsneurologi och inom barn- och ungdomshabilitering integrerat med teoretiska studier, kurser och yrkesrelaterade sammankomster.

Den barnneurologiska tjänstgöringen fullgörs med fokus på akuta, eventuellt recidiverande tillstånd och på neurologisk utredning. Tjänstgöringen bör huvudsakligen förläggas till regionsjukhus med enhet för barnneurologi.

Tjänstgöring inom barn- och ungdomshabilitering fullgörs inom habiliteringens multidisciplinära struktur med fokus på barn och ungdomar med neurologisk funktionsnedsättning. Särskild vikt bör läggas vid läkarens träning i att medicinskt leda ett arbetslag inom barn- och ungdomshabilitering.

I utbildningen bör ingå sidoutbildning främst i form av tjänstgöring inom klinisk neurofysiologi och vuxenneurologi. I utbildningen kan också ingå tjänstgöring inom klinisk genetik, barnneuropsykiatri, neurokirurgi och neuroradiologi.

## **Särskilda rekommendationer**

Läkarorganisationernas specialitetsföreningar och sektioner har utformat särskilda rekommendationer för sina specialiteter. Rekommendationerna rör bland annat hur specialiseringstjänstgöringen kan läggas upp.

# Delmål

## Medicinsk kompetens

Delmål 1	Metoder för lärande	Uppföljning
Att behärska kunskapen om det friska barnet och ungdomen och den påverkan som arv, kultur, miljö och samhälle har på deras utveckling och hälsa	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare
	Teoretiska studier	
Att behärska diagnostik av avvikelser från normal tillväxt och utveckling samt att behärska hälsofrämjande arbete		
Att kunna handlägga psykosociala problem samt att ha kännedom om relevant lagstiftning		

Delmål 2	Metoder för lärande	Uppföljning
Att behärska basala och akuta barn- och ungdomsmedicinska tillstånd	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare
	Träning i simulerad miljö	
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 3</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att kunna handlägga vanliga och viktiga tillstånd inom områdena neonatologi, allergologi och lungsjukdomar, neurologi och habilitering, endokrinologi och metabola sjukdomar, nefrologi, gastroenterologi, hepatologi och nutrition, infektionssjukdomar, immunologi och reumatologi, onkologi och hematologi samt kardiologi	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare
	Träning i simulerad miljö	
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 4</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att initialt kunna handlägga vanliga och viktiga tillstånd inom området barn- och ungdomspsykiatri	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 5</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att behärska klinisk och laboratorieunderstödd utredning och behandling av epilepsi och andra paroxysmala tillstånd	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet som handlägger dessa tillstånd	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 6</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att behärska psykisk, kognitiv, och social utveckling och avvikelser i dessa	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet som handlägger dessa tillstånd	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdad av aktuell handledare
Att behärska utredning och rehabilitering av mental retardation och störningar i aktivitetsgrad och uppmärksamhet samt att behärska autismspektrumstörningar och andra kognitiva störningar	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdad av kursledare
	Vårdteamarbete under handledning	
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 7</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att behärska utredning, behandling och rehabilitering vid avvikande motorisk utveckling, cerebral pares och neuralrörsdefekter samt vid hydrocephalus	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet som handlägger dessa tillstånd	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdad av aktuell handledare
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdad av kursledare
	Vårdteamarbete under handledning	
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 8</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att kunna handlägga klinisk och laboratorieunderstödd utredning, behandling och rehabilitering av förvärvade skador i nervsystemet av vaskulär, metabol, inflammatorisk, infektiös eller traumatisk art	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet som handlägger dessa tillstånd	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdad av aktuell handledare
	Vårdteamarbete under handledning	
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 9</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att kunna handlägga neurologiska tillstånd i nyföddhetsperioden inklusive dysmorfa tillstånd och genetiska syndrom	Auskultation under handledning vid enhet som handlägger dessa tillstånd	
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare

<b>Delmål 10</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att kunna handlägga klinisk och laboratorie-understödd diagnostik och habilitering av neuromuskulära sjukdomar	Auskultation under handledning vid enhet som handlägger dessa tillstånd	
	Kurs alternativt större yrkesrelaterad sammankomst	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 11</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att kunna handlägga orostillstånd, smärttillstånd, komplicerad huvudvärk samt att kunna handlägga sömn- och vakenhetsrubbnings	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet som handlägger dessa tillstånd	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 12</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att kunna handlägga tumörsjukdomar i centrala nervsystemet hos barn och ungdomar	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet som handlägger dessa tillstånd	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	

## Kommunikativ kompetens

Delmål 13	Metoder för lärande	Uppföljning
Att ha förmåga till dialog och en öppen kontakt med patienten och dennes närstående med respekt för patientens rätt till information, inflytande och delaktighet i besluten samt att ha kunskap och respekt för transkulturella aspekter och mångfaldsaspekter såsom ålder, språk, etnicitet, sexuell läggning och religion samt genus	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare
	Medsittning	
	Inomprofessionell reflektion i grupp	

Delmål 14	Metoder för lärande	Uppföljning
Att ha förmåga till kommunikation, såväl skriftlig som muntlig, med andra läkare och medarbetare samt med företrädare för allmänheten och olika samhällsinstanser	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare
	Vårdteamarbete under handledning	
	Inomprofessionell reflektion i grupp	

<b>Delmål 15</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att ha pedagogisk förmåga för att kunna undervisa patienter och närstående, andra läkare och medarbetare samt studenter	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare
	Undervisa under handledning	
	Handleda under handledning	

## Ledarskapskompetens

<b>Delmål 16</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att ha förmåga att handleda andra läkare och medarbetare samt studenter	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare
	Inomprofessionell reflektion i grupp	

<b>Delmål 17</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att ha förmåga att leda i samverkan och dialog med ett ledarskap som präglas av delaktighet och verksamhetsutveckling	Klinisk tjänstgöring under handledning vid enhet där sådan verksamhet bedrivs	Intyg om godkänd klinisk tjänstgöring och uppnådd kompetens utfärdat av aktuell handledare
	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare
	Inomprofessionell reflektion i grupp	
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 18</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att ha kunskap om hälso- och sjukvårdens organisation, administration och regelverk samt om dess styrning för bästa resursutnyttjande	Kurs	Intyg om godkänd kurs utfärdat av kursledare
	Teoretiska studier	

## **Kompetens inom medicinsk vetenskap och kvalitetsarbete**

<b>Delmål 19</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att ha förmåga till ett medicinskt vetenskapligt syn- och förhållningssätt	Skriftligt individuellt arbete under handledning enligt vetenskapliga principer	Intyg om godkänt skriftligt individuellt arbete utfärdat av aktuell handledare
	Inomprofessionell reflektion i grupp	
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 20</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att ha kunskap om och kompetens i evidensbaserat förbättrings- och kvalitetsarbete	Kvalitets- och utvecklingsarbete under handledning	Intyg om godkänt kvalitets- och utvecklingsarbete utfärdat av aktuell handledare
	Teoretiska studier	

<b>Delmål 21</b>	<b>Metoder för lärande</b>	<b>Uppföljning</b>
Att ha kunskap om hälsans bestämningsfaktorer och andra folkhälsoaspekter samt om metoder för hälsofrämjande och sjukdomsförebyggande insatser	Större yrkesrelaterad sammankomst	
	Teoretiska studier	